**Konspekt zajęć**

**I.T. s.6**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Klasa:** I

**Aktywność:** Edukacja matematyczna

**Temat:** Figury geometryczne w moim otoczeniu.

**Cele:**

* Cel ogólny: Utrwalenie figur geometrycznych.
* Cele szczegółowe: Uczeń:

1. Rozpoznaje inazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt;
2. Dostrzega różnice w budowie figur geometrycznych;
3. Dostrzega i pokazuje kształty figur w swoim otoczeniu;
4. Wie, co to jest zbiór elementów;
5. Korzysta z komputera pamiętając o zasadach higieny pracy i bezpieczeństwa;
6. Rysuje z figur dowolny rysunek za pomocą programu komputerowego;
7. Maluje figury według podanego kodu korzystając z palety kolorów;
8. Sprawnie dodaje i odejmuje do 10.

**Metoda:**

1. Podająca: rozmowa, instrukcja, objaśnienie
2. Praktyczna – aktywizująca:

* Ćwiczenia praktyczne – zadania z użyciem klocków;

1. Metoda Dennisona

**Forma:**

Zbiorowa, indywidualna jednolita i zróżnicowana.

**Środki dydaktyczne:** szablony figur geometrycznych, klocki w kształcie figur geometrycznych, woreczek, komputery,

**Praca domowa:** Kreślenie szlaczków.

**Przebieg:**

1. Ćwiczenia metodą Dennisona.
2. Witanie różnymi częściami ciała.

Dzieci siedzą na dywanie zwrócone do siebie twarzami. Na hasło „Witają się palce” – dotykamy się palcami rąk, na hasło „ Witają się ręce” – dotykamy się rękami, itd. : nogi, kolana, uszy, czoła.

1. „Figury geometryczne” – zgadywanka.

Nauczyciel mówi zdania, a gdy uczniowie odpowiedzą – prezentuje figury geometryczne z kartonu.

* „Była sobie pewna figura, bardzo dumna z siebie, bo miała cztery boki równe, cztery kąty równe. Jaka to figura?, odszukaj ją i wskaż w klasie.
* Spotkała pewnego razu inną figurę, która mówi do niej - jestem Twoją krewną . Dlaczego? - pyta. Mam cztery kąty i dwie pary boków równych. Jaką figurę spotkała? Wskaż ją w najbliższym otoczeniu.
* Do zabawy z kwadratem i prostokątem dołączyła figura, która miała trzy boki i trzy kąty. Jaka to figura? Ustawmy się w trójkąt.
* Obok stała bardzo smutna figura, która nie bawiła się, bo nie należała do rodziny wielokątów. Jaka to figura? Podajcie przykłady rzeczy w kształcie koła.

1. Zabawa w rozpoznawanie figur geometrycznych.

Figury chowamy do woreczka. Uczeń ma za zadanie wyciągnąć z woreczka właściwy klocek. Potem opowiada, po czym poznał, że to ta figura.

1. Podział figur geometrycznych na zbiory z użyciem klocków.

Uczniowie tworzą zbiory z figur geometrycznych: kół, trójkątów, kwadratów, prostokątów. Uczniowie odpowiadają na pytanie „Jakie zbiory figur utworzyliście?”

1. Układanie z figur geometrycznych różnych obrazków.

* Uczniowie układają postać zgodnie z poleceniami nauczyciela: „Ułożymy teraz postać, głowa to będzie koło, tułów to kwadrat, ręce i nogi to prostokąty, na głowę założymy czapeczkę z trójkąta.”
* Układanie dowolnego obrazka z figur geometrycznych.

1. Różnicowanie i układanie figur geometrycznych pod względem kształtu i koloru. Zapamiętywanie wzrokowe. Liczenie.

* Ułożenie szlaczka składającego się z figur w kolejności: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt. Uczniowie liczą ile jest figur. Powtarzają rytm.
* Ułożenie szlaczka składającego się z figur w kolejności: niebieska, czerwona, żółta, zielona. Uczniowie liczą ile jest figur. Powtarzają rytm.

1. Symetria.

Nauczyciel pyta dzieci czy wiedzą „co to jest symetria”, próbuje wyjaśnić pojęcie.

Dzieci wykonują zadanie z kart pracy.

1. Przerwa
2. Praca z komputerem.

* Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z komputera.
* Włączenie komputera i programu.

Narysuj dowolny rysunek z wykorzystaniem programu graficznego, który będzie się składał z 4 kół, 5 trójkątów, 4 prostokątów, 3 kwadratów. Pomaluj go według schematu:

* Zapisanie, wydrukowanie, prezentacja prac.
* Wyłączenie komputera.

1. Podsumowanie zajęć.
2. Praca domowa

Kreślenie szlaczków.

**Załączniki:**

**KARTA PRACY**

**SYMETRIA**

 

 

 